



**PENINGKATAN KEJUJURAN DALAM MENGERJAKAN ULANGAN
HARIAN MELALUI LAYANAN INFORMASI DENGAN TEKNIK
MODELING SIMBOLIK MELALUI AUDIOVISUAL
PADA SISWA XI TKR 2 SMK N 2 KUDUS**

Oleh:
ERFINA AVIANTI
NIM. 201331053

**PROGRAM STUDI BIMBINGAN DAN KONSELING
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MURIA KUDUS
2017**



**PENINGKATAN KEJUJURAN DALAM MENGERJAKAN ULANGAN
HARIAN MELALUI LAYANAN INFORMASI DENGAN TEKNIK
MODELING SIMBOLIK MELALUI AUDIOVISUAL
PADA SISWA XI TKR 2 SMK N 2 KUDUS**

SKRIPSI

Diajukan kepada Universitas Muria Kudus untuk Memenuhi Salah Satu
Persyaratan dalam Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan

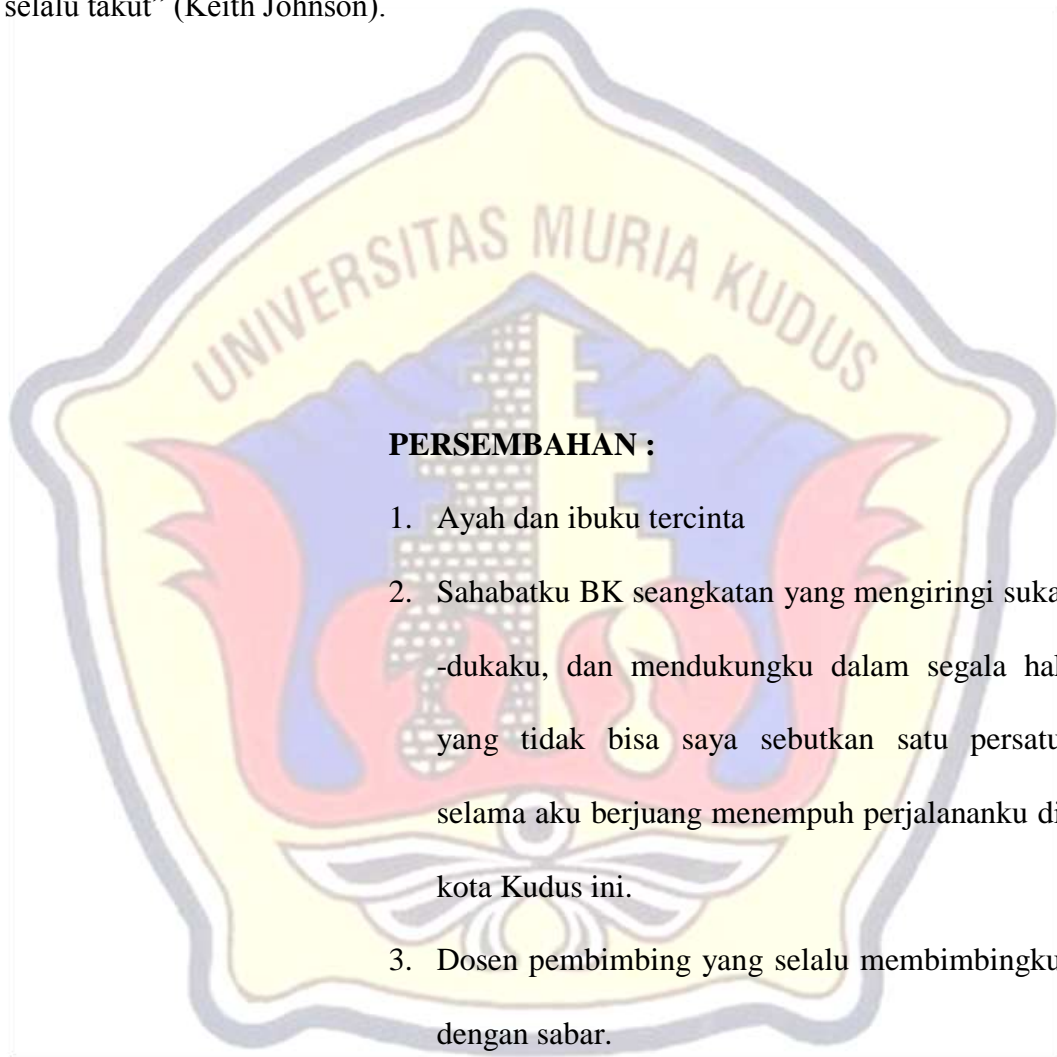
Oleh
ERFINA AVIANTI
NIM 201331053

**PROGRAM STUDI BIMBINGAN DAN KONSELING
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MURIA KUDUS
2017**

MOTTO DAN PERSEMBAHAN

MOTTO

“ Mempunyai rasa percaya diri dan berani mengambil keputusan akan membuat seseorang lebih semangat dan bisa bertindak secara cepat ketimbang orang yang selalu takut” (Keith Johnson).



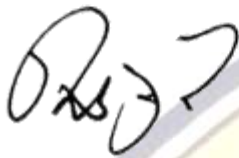
PERSEMBAHAN :

1. Ayah dan ibuku tercinta
2. Sahabatku BK seangkatan yang mengiringi suka-dukaku, dan mendukungku dalam segala hal yang tidak bisa saya sebutkan satu persatu selama aku berjuang menempuh perjalananku di kota Kudus ini.
3. Dosen pembimbing yang selalu membimbingku dengan sabar.
4. Almamater Universitas Muria Kudus.

LEMBAR PERSETUJUAN SKRIPSI

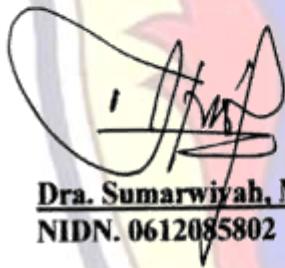
Skripsi oleh Erfina Avianti NIM 201331053 Program Studi Bimbingan dan
Konseling disetujui untuk diuji:

Kudus, Agustus 2017
Pembimbing I



Drs. Masturi, MM
NIDN. 0614055701

Pembimbing II



Dra. Sumarwiyah, M.Pd.Kons
NIDN. 0612085802

Mengetahui,
Ka. Prodi Bimbingan dan Konseling
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan



Drs. Arista Kiswanto, M.Pd.
NIDN. 0611116401

LEMBAR PENGESAHAN


Skripsi oleh Erfina Avainti (NIM 2013-31-053) ini telah dipertahankan di depan Tim Penguji sebagai syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Bimbingan dan Konseling.

Kudus, 31 Agustus 2017


Tim Penguji


Drs. Masturi, MM
NIDN. 0614055701

(Ketua)


Dra. Sumarwiyah, M.Pd. Kons
NIDN. 0612085802

(Anggota)


Drs. Susilo Rahardjo, M.Pd. Kons
NIDN. 0019065601

(Anggota)

Dr. Santoso, M.Pd
NIDN. 0629086201

(Anggota)

Mengetahui
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan




Drs. Slamet Utomo, M.Pd
NIDN. 0612028801

PRAKATA

Alhamdulillah, penulis syukuri atas kehadiran Allah SWT dengan segala rahmat dan hidayah-Nya skripsi yang berjudul: “Peningkatan Kejujuran dalam Mengerjakan Ulangan Harian Pada Siswa Kelas XI TKR 2 SMK N 2 Kudus Melalui Layanan Informasi Dengan Teknik Modeling Simbolik Melalui Audiovisual”, dapat diselesaikan dengan lancar guna memenuhi sebagai persyaratan mengajukan skripsi dalam mendapatkan gelar Sarjana Pendidikan dalam Bidang Bimbingan dan Konseling, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus.

Penulis menyadari bahwa selesainya skripsi ini tidak lepas dari bantuan dan bimbingan berbagai pihak. Oleh karena itu pada kesempatan ini penulis menyampaikan terimakasih yang sebesar-besarnya kepada Bapak/Ibu:

1. Dr. Slamet Utomo, M.Pd. Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus yang telah memberikan izin untuk mengadakan penelitian.
2. Drs. Arista Kiswantoro, M.Pd Ketua Program Studi Bimbingan dan Konseling Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus.
3. Drs. Masturi, MM Dosen pembimbing I yang telah memberikan bimbingan sehingga skripsi ini dapat terselesaikan.
4. Dra. Sumarwiyah, M.Pd,.Kons Dosen pembimbing II yang telah sabar membimbing dan memberi dorongan semangat kepada penulis.

5. Semua dosen Bimbingan dan Konseling FKIP Universitas Muria Kudus, yang telah membimbing dan memberikan ilmu kepada penulis.
6. Drs. Harto Sundoyo, M.Pd Kepala Sekolah SMK N 2 Kudus yang telah memberikan ijin kepada penulis untuk melakukan penelitian di sekolah yang beliau pimpin.
7. Bapak Dwi Purwanto, S.Pd., Guru Pembimbing di SMK N 2 Kudus yang telah membantu penulis dalam melaksanakan penelitian.
8. Semua pihak yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu yang telah banyak membantu penulis dalam penyusunan skripsi ini.

Semoga amal kebaikan semua pihak tersebut mendapatkan imbalan dari Tuhan Yang Maha Esa. Penulis menyadari dalam penulisan skripsi ini masih ada kekurangan, oleh karena itu kritik dan saran sangat penulis harapkan guna perbaikan. Penulis berharap semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi perkembangan ilmu pengetahuan khususnya Bimbingan dan Konseling.

Kudus, Agustus 2017

Penulis



Erfina Avianti

ABSTRACT

Avianti, Erfina. 2017. Improvement of Honesty in Daily Replication Through Information Service with Symbolic Modeling Techniques Through Audio Visual Media In Students of Class XI TKR 2 SMK N 2 KUDUS Lesson Year 2017. Thesis. Guidance and Counseling Study Program. Faculty of Teacher Training and Education Muria Kudus University: Supervisor (i) Drs. Masturi, M.M. (ii) Drs. Sumarwiyah, M.Pd. .Kons.

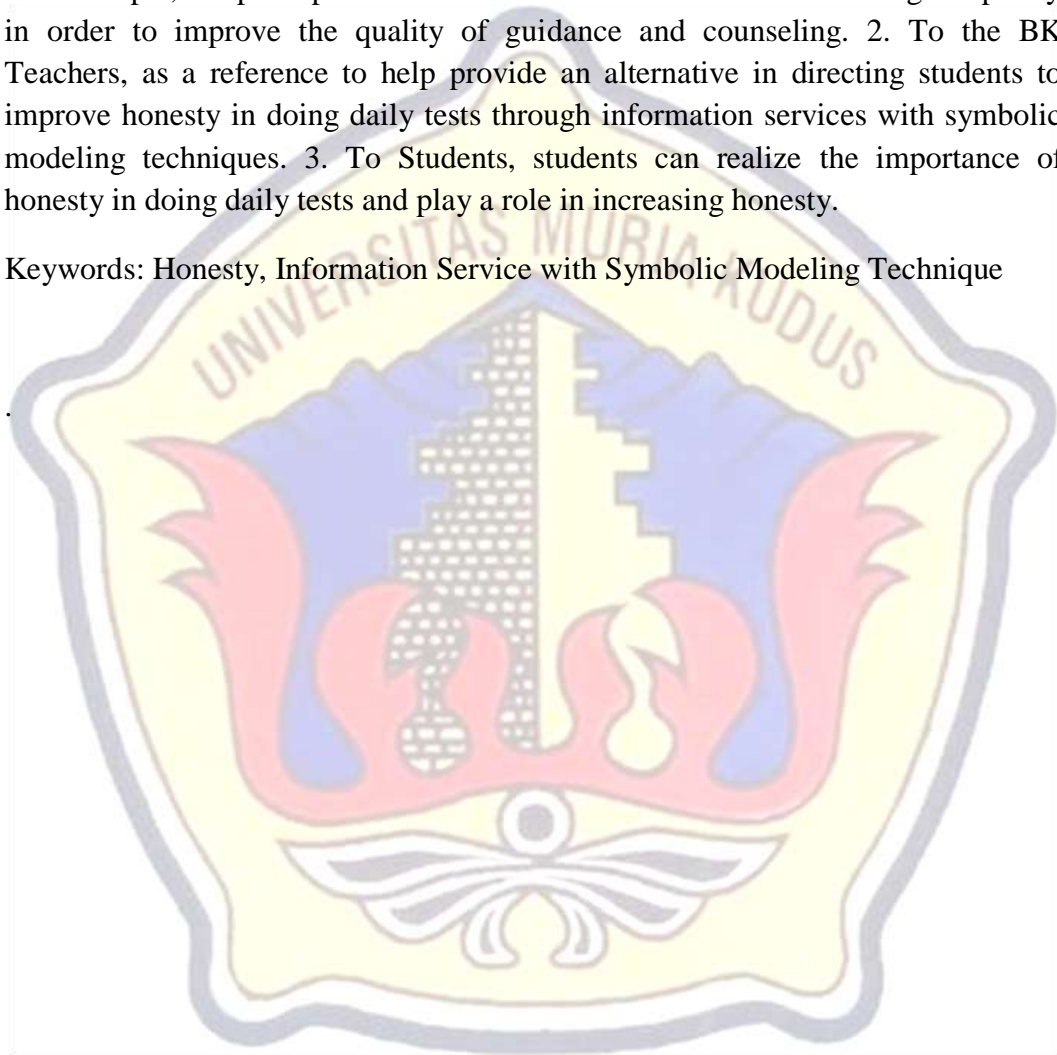
This research is motivated by students who are less honest in doing daily test, often cheating on repetition, often asking answers when repetition, students are less prepared during repetition, not conducive when doing replication. All the observations and interviews have been made that some students are less honest in doing daily tests. The formulation of the problem "whether honesty in doing daily repetition of students of class XI TKR 2 SMK N 2 KUDUS 2017, can be improved through information services with the technique of symbolic modeling through audio visual media?". The purpose of this study obtained the improvement of honesty in daily test with the technique of symbolic modeling through audio visual media in students of class XI TKR 2 SMK N 2 KUDUS in 2017.

This research was designed by using class action research and counseling PTK BK with the subject of 39 students consisting of 17 female students and 22 male students. In this study take the subject of 15 students. Data collection on research of guidance class action and counseling entitled improvement of honesty in doing daily replication through information service with technique of symbolic modeling through audio visual media. By doing some method of collecting data include observation, interview, and documentation.

The result of pre-cycle study of honesty comprehension in doing daily test showed less category with average score 24,4 (42%). Cycle I on the aspect of honesty in doing daily tests has increased in the category of less with an average score of 26.4 (52%) which means an increase in the average score of 5.4 from the pre cycle. Cycle II honesty in doing a good category daily test with an average of 36.3 (72%) which means there is an increase of 10 from cycle I. Improved results of observations of collaborators on researchers in the provision of information services increased in Cycle I average score of 57% In sufficient category and in Cycle II got a score of 85% in very good category.

The conclusion of this research result is an increase of understanding of honesty in doing daily test starting from Pre Cycle score average 21 (42%) category less, Cycle I average score 24,4 (52%) in enough category and cycle II score average At 36.3 (72%) in good category. The results of the collaborators' assessment of the researcher's actions on Cycle I score an average of 57% in the less category and Cycle II average score of 85% in very good category. Thus the information service with the symbolic modeling technique is suggested to: 1. To the Principal, the principal can utilize as a contribution in determining the policy in order to improve the quality of guidance and counseling. 2. To the BK Teachers, as a reference to help provide an alternative in directing students to improve honesty in doing daily tests through information services with symbolic modeling techniques. 3. To Students, students can realize the importance of honesty in doing daily tests and play a role in increasing honesty.

Keywords: Honesty, Information Service with Symbolic Modeling Technique



ABSTRAK

Avianti, Erfina. 2017. *Peningkatan Kejujuran dalam Mengerjakan Ulangan Harian Melalui Layanan Informasi dengan Teknik Modeling Simbolik Melalui Media Audio Visual Pada Siswa Kelas XI TKR 2 SMK N 2 KUDUS Tahun Pelajaran 2017*. Skripsi. Program Studi Bimbingan dan Konseling. Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus: Pembimbing (i) Drs. Masturi, M.M. (ii) Drs. Sumarwiyah, M.Pd.,Kons.

Penelitian ini dilatarbelakangi adanya siswa yang kurang jujur dalam mengerjakan ulangan harian, sering mencontek saat ulangan, sering bertanya jawaban ketika ulangan, siswa kurang ada persiapan saat ulangan, tidak kondusif saat mengerjakan ulangan. Semua hasil observasi dan wawancara yang telah dilakukan bahwa ada beberapa siswa kurang jujur dalam mengerjakan ulangan harian. Adapun rumusan masalahnya “apakah kejujuran dalam mengerjakan ulangan harian siswa kelas XI TKR 2 SMK N 2 KUDUS tahun 2017, dapat ditingkatkan melalui layanan informasi dengan teknik modeling simbolik melalui media *audio visual*?”. Tujuan penelitian ini diperolehnya peningkatan kejujuran dalam mengerjakan ulangan harian dengan teknik modeling simbolik melalui media *audio visual* pada siswa kelas XI TKR 2 SMK N 2 KUDUS tahun 2017.

Penelitian ini didesain dengan menggunakan penelitian tindakan kelas bimbingan dan konseling PTK BK dengan jumlah subjek 39 siswa yang terdiri dari 17 siswa perempuan dan 22 siswa laki-laki. Pada penelitian ini mengambil subjek 15 siswa. Pengumpulan data pada penelitian tindakan kelas bimbingan dan konseling berjudul peningkatan kejujuran dalam mengerjakan ulangan harian melalui layanan informasi dengan teknik modeling simbolik melalui media *audio visual*. Dengan dilakukan beberapa metode pengumpul data meliputi observasi, wawancara, dan dokumentasi.

Hasil penelitian pra siklus pemahaman kejujuran dalam mengerjakan ulangan harian menunjukkan kategori kurang dengan skor rata-rata 24,4 (42%). Siklus I pada aspek kejujuran dalam mengerjakan ulangan harian mengalami peningkatan dalam kategori kurang dengan skor rata-rata 26,4 (52%) yang berarti mengalami peningkatan rata-rata skor 5,4 dari pra siklus. Siklus II kejujuran dalam mengerjakan ulangan harian kategori baik dengan rata-rata 36,3 (72%) yang berarti ada peningkatan 10 dari siklus I. Peningkatan hasil observasi kolaborator terhadap peneliti dalam pemberian layanan informasi mengalami peningkatan pada Siklus I skor rata-rata 57% dalam kategori cukup dan pada Siklus II mendapat skor 85% dalam kategori sangat baik.

Simpulan hasil penelitian ini adalah terjadi peningkatan pemahaman kejujuran dalam mengerjakan ulangan harian mulai dari Pra Siklus skor rata-rata 21 (42%) kategori kurang, Siklus I skor rata-rata 24,4 (52%) dalam kategori cukup dan siklus II skor rata-rata 36,3 (72%) dalam kategori baik. Hasil penilaian kolaborator terhadap tindakan peneliti pada Siklus I skor rata-rata 57% dalam kategori kurang dan Siklus II skor rata-rata 85% dalam kategori sangat baik. Dengan demikian layanan informasi dengan teknik modeling simbolik disarankan kepada: 1. Kepada Kepala Sekolah, kepala sekolah dapat memanfaatkan sebagai

kontribusi dalam menentukan kebijakan dalam rangka meningkatkan mutu bimbingan dan konseling. 2. Kepada Guru BK, sebagai acuan untuk membantu memberikan alternatif dalam mengarahkan siswa untuk meningkatkan kejujuran dalam mengerjakan ulangan harian melalui layanan informasi dengan teknik modeling simbolik. 3. Kepada Siswa, siswa dapat menyadari pentingnya kejujuran dalam mengerjakan ulangan harian dan berperan dalam meningkatkan kejujuran.

Kata kunci: Kejujuran, Layanan Informasi dengan Teknik Modeling Simbolik



DAFTAR ISI

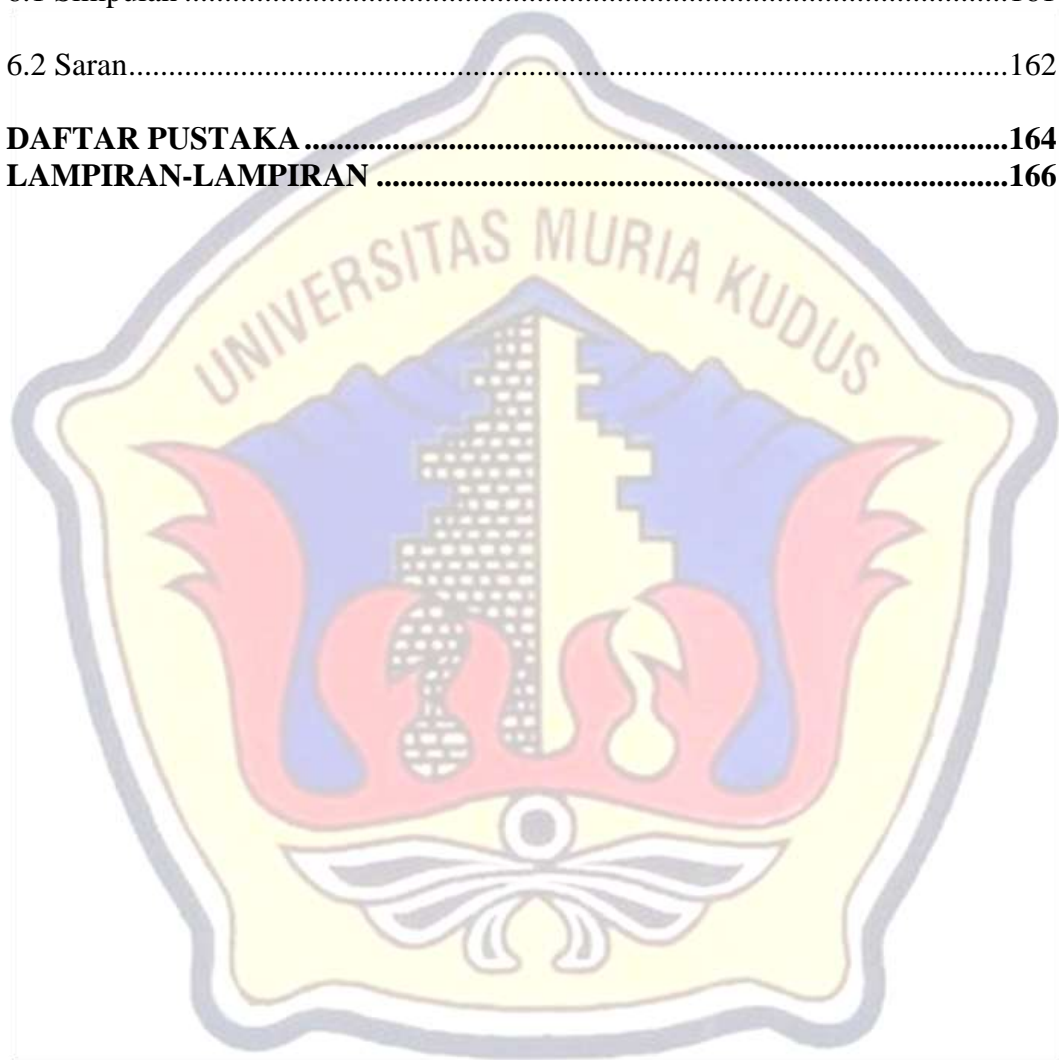
Halaman

SAMPUL	i
LOGO	ii
JUDUL	iii
MOTO DAN PERSEMBAHAN	iv
PERSETUJUAN PEMBIMBING	v
LEMBAR PENGESAHAN	vi
PRAKATA	vii
ABSTRACT	ix
ABSTRAK	xi
DAFTAR ISI	xiii
DAFTAR TABEL	xvii
DAFTAR GAMBAR	xix
DAFTAR GRAFIK	xx
DAFTAR LAMPIRAN	xxi
1.1 Latar Belakang	1
1.2 Rumusan	2
1.3 Tujuan Penelitian	3
1.4 Manfaat Penelitian	3
1.5 Ruang Lingkup Penelitian	8
1.6 Definisi Operasional	8
BAB II KAJIAN PUSTAKA DAN HIPOTESIS TINDAKAN	12
2.1 Kajian Pustaka	12
2.1.1 Kejujuran	12
2.1.1.1 Pengertian Kejujuran	12
2.1.1.2 Meningkatkan Kejujuran Dalam Mengerjakan Ulangan Harian	16
2.1.1.3 Keberhasilan Belajar	17
2.1.1.4 Faktor Yang Mempengaruhi Kejujuran	18
2.1.1.5 Ciri-ciri Orang Yang Jujur	21
2.1.1.6 Jenis-jenis Kejujuran Mengerjakan Ulangan Harian	23
2.1.1.7 Keuntungan Memiliki Sifat Jujur dalam Mengerjakan Ulangan Harian	26
2.1.1.8 Cara Mempertahankan Sikap Jujur Mengerjakan Ulangan Harian	27

2.1.2 Layanan Informasi	28
2.1.2.1 Pengertian Layanan Informasi	29
2.1.2.2 Tujuan Layanan Informasi	30
2.1.2.3 Komponen Layanan Informasi	32
2.1.2.4 Asas Layanan Informasi	35
2.1.2.5 Pendekatan Dan Teknik Layanan Informasi	35
2.1.2.6 Operasionalisasi Layanan	41
2.1.2.7 Langkah-langkah Layanan Informasi	43
2.1.3 Teknik Modeling Simbolik Melalui Media Audio Visual	45
2.1.3.1 Pengertian Modeling Simbolik	46
2.1.3.2 Hal-hal Yang Perlu Diperhatikan dalam Penerapan Modeling	47
2.1.3.3 Macam-macam Pemodelan	49
2.1.3.4 Langkah-langkah Modeling dalam Belajar	51
2.1.3.5 Audiovisual	52
2.2 Peningkatan Kejujuran dalam Mengerjakan Ulangan Harian Melalui Layanan Informasi dengan Teknik Modeling Simbolik melalui Audio visual	54
2.3 Penelitian Yang Relevan	56
2.4 Kerangka Berfikir	60
2.5 Hipotesis Tindakan	62
BAB III METODE PENELITIAN	63
3.1 Setting Penelitian dan Karakteristik Subjek Penelitian	63
3.1.1 Setting Penelitian	63
3.1.1.1 Waktu Penelitian	63
3.1.1.2 Tempat Penelitian	64
3.1.1.3 Karakteristik Subjek Penelitian	64
3.2 Variabel Penelitian	64
3.2.1 Variabel Bebas (X)	64
3.2.2 Variabel Terikat (Y)	65
3.3 Rancangan Penelitian	65

3.3.1 Perencanaan	67
3.3.2 Pelaksanaan Tindakan	68
3.3.3 Pengamatan	69
3.3.4 Analisis dan Refleksi	71
3.4 Teknik Pengumpulan Data	72
3.4.1 Observasi	72
3.4.2 Wawancara	73
3.4.3 Dokumentasi	74
3.4.4 Instrumen Pengumpulan Data	75
3.5 Analisis Data	88
3.6 Indikator Keberhasilan	89
BAB IV HASIL PENELITIAN	91
4.1. Pra Siklus	91
4.2. Hasil Penelitian Siklus I.....	92
4.2.1 Perencanaan (<i>planning</i>).....	97
4.2.2 Pelaksanaan Tindakan (<i>action</i>)	101
4.2.3 Pengamatan (<i>observation</i>).....	109
4.2.4 Refleksi (<i>reflection</i>).....	118
4.3. Hasil Penelitian Siklus II	120
4.3.1 Perencanaan (<i>planning</i>).....	120
4.3.2 Pelaksanaan Tindakan (<i>action</i>)	121
4.3.3 Pengamatan (<i>observation</i>).....	133
4.3.4 Refleksi (<i>reflection</i>).....	140
4.4 Simpulan	147
4.5 Uji Hipotesis Tindakan	147

BAB V PEMBAHASAN	151
5.1 Hasil Pembahasan Siklus I.....	155
5.2 Hasil Pembahasan Siklus II.....	156
BAB VI SIMPULAN DAN SARAN	161
6.1 Simpulan	161
6.2 Saran.....	162
DAFTAR PUSTAKA	164
LAMPIRAN-LAMPIRAN	166



DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
3.1 Waktu Penelitian Tindakan Kelas di Siswa Kelas XI TKR 2 Melalui Layanan Informasi dengan Teknik Modeling Simbolik Melalui Audiovisual	63
4.1 Hasil Observasi Pra Tindakan Layanan Informasi dengan Teknik Modeling Simbolik Terhadap Kejujuran Dalam Mengerjakan Ulangan Harian Siswa Kelas XI TKR 2 SMK N 2 Kudus Tahun Ajaran 2017/2018.....	93
4.2 Hasil Observasi Pra Tindakan Layanan Informasi dengan Teknik Modeling Simbolik Kejujuran dalam Mengerjakan Ulangan Harian Kelas XI TKR 2 SMK N 2 Kudus Tahun Ajaran 2017/2018	96
4.3 Jadwal Pelaksanaan Layanan Informasi dengan Teknik Modeling Simbolik Melalui Audiovisual Pada Kelas XI TKR 2 SMK N 2 Kudus Pada Siklus I	98
4.4 Hasil Observasi Layanan Informasi dengan Teknik Modeling Simbolik Terhadap Kejujuran dalam Mengerjakan Ulangan Harian Pada Siswa Kelas XI TKR 2 SMKN 2 Kudus Siklus I, Meliputi Pertemuan Pertama, Kedua, dan Ketiga	111
4.5 Hasil Observasi Layanan Informasi dengan Teknik Modeling Simbolik Terhadap Peningkatan Kejujuran dalam Mengerjakan Ulangan Harian Siklus I.....	113
4.6 Kategori Hasil Penskoran Kejujuran dalam Mengerjakan Ulangan Harian Melalui Layanan Inormasi dengan Teknik Modeling Simbolik Melalui Audiovisual Siklus I Pertemuan I	116
4.7 Kategori Hasil Penskoran Kejujuran dalam Mengerjakan Ulangan Harian Melalui Layanan Inormasi dengan Teknik Modeling Simbolik Melalui Audiovisual Siklus I Pertemuan II.....	116
4.8 Kategori Hasil Penskoran Kejujuran dalam Mengerjakan Ulangan Harian Melalui Layanan Inormasi dengan Teknik Modeling Simbolik Melalui Audiovisual Siklus I Pertemuan III	116

4.9 Refleksi Kegiatan Peneliti Terhadap Aktivitas Siswa Dalam Layanan Informasi dengan Teknik Modeling Simbolik Melalui Audiovisual Pada Siklus I.....	121
4.10 Jadwal Pelaksanaan Layanan Informasi dengan Teknik Modeling Simbolik Pada Siklus II	123
4.11 Hasil Observasi Kolaborator Terhadap Peneliti Saat Memberikan Layanan Informasi dengan Teknik Modeling Simbolik Melalui Audiovisual Siklus II	134
4.12 Hasil Observasi Peneliti Terhadap Peneliti Layanan Informasi dengan Teknik Modeling Simbolik Melalui Audiovisual Terhadap Peningkatan Kejujuran dalam Mengerjakan Ulangan Harian Pada Siswa Kelas XI TKR 2 SMK N 2 Kudus Siklus II.....	137
4.13 Kategori Hasil Penskoran Kejujuran dalam Mengerjakan Ulangan Harian Melalui Layanan Inormasi dengan Teknik Modeling Simbolik Melalui Audiovisual Siklus II Pertemuan I.....	139
4.14 Kategori Hasil Penskoran Kejujuran dalam Mengerjakan Ulangan Harian Melalui Layanan Inormasi dengan Teknik Modeling Simbolik Melalui Audiovisual Siklus II Pertemuan II.....	139
4.15 Kategori Hasil Penskoran Kejujuran dalam Mengerjakan Ulangan Harian Melalui Layanan Inormasi dengan Teknik Modeling Simbolik Melalui Audiovisual Siklus II Pertemuan III	139
4.16 Hasil Observasi Aspek Kejujuran dalam Mengerjakan Ulangan Harian Pada Siswa Kelas XI TKR 2 SMKN 2 Kudus dari Pra Tindakan, Siklus I, Siklus II	144
4.17 Hasil Observasi Peneliti Terhadap Aktivitas Siswa Pada Pelaksanaan Layanan Informasi Pada Siswa Kelas XI TKR 2 SMKN 2 Kudus dari Siklus I sampai Siklus II.....	146
4.19 Hasil Kesimpulan Penelitian Tindakan Kelas Bimbingan Dan Konseling PTK BK Melalui Layanan Informasi dengan Teknik Modeling Simbolik Melalui Audiovisual Dalam Meningkatkan Kejujuran dalam Mengerjakan Ulangan Harian	149

DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
2.3 Skema dan Kerangka Berfikir.....	61
3.1 Rancangan Materi Penelitian Layanan Informasi Dengan Teknik Modeling Simbolik Melalui Audiovisual.	68



DAFTAR GRAFIK

Grafik	Halaman
4.1 Hasil Observasi Layanan Informasi dengan Teknik Modeling Simbolik Terhadap Kejujuran Mengerjakan Ulangan Harian Pada Siswa Kelas XI TKR 2 SMK N 2 Kudus Pra Tindakan	85
4.2 Hasil Penilaian Kolaborator Terhadap Peneliti Dalam Memberikan Layanan Informasi dengan Teknik Modeling Simbolik Pada Siswa Kelas XI TKR 2 SMK N 2 Kudus Siklus I.....	99
4.3 Hasil Observasi Peneliti Layanan Informasi dengan Teknik Modeling Simbolik Terhadap Kejujuran Mengerjakan Ulangan Harian Siswa Kelas XI TKR 2 SMK N 2 Kudus Siklus I.....	103
4.4 Hasil Penilaian Kolaborator Terhadap Peneliti Saat Memberikan Layanan Informasi dengan Teknik Modeling Simbolik Siklus II.....	119
4.5 Hasil Observasi Peneliti Terhadap Siswa Untuk Meningkatkan Kejujuran dalam Mengerjakan Ulangan Harian Melalui Layanan Informasi dengan Teknik Modeling Simbolik Pada Siswa Kelas XI TKR 2 SMK N 2 Kudus	124
4.6 Hasil Peningkatan Observasi Kolaborator Terhadap Peneliti Layanan Informasi dengan Teknik Modeling Simbolik Dalam Meningkatkan Kejujuran dalam Mengerjakan Ulangan Harian Siswa Kelas XI TKR 2 SMK N 2 Kudus Pada Siklus I Dan Siklus II	125
4.7 Perbandingan Hasil Observasi Layanan Informasi dengan Teknik Modeling Simbolik Terhadap Kejujuran dalam Mengerjakan Ulangan Harian Siswa Kelas XI TKR 2 SMK N 2 Kudus Pada Pra Tindakan, Siklus I Dan II.....	128
4.8 Hasil Peningkatan Layanan Informasi dengan Teknik Modeling Simbolik Terhadap Kejujuran dalam Mengerjakan Ulangan Harian Siswa Kelas XI TKR 2 SMK N 2 Kudus Pada Pra Tindakan, Siklus I Dan II.....	129

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
1. Hasil Wawancara Peneliti Terhadap Kolaborator (Guru BK) Sebelum Diberikan Layanan Informasi dengan Teknik Modeling Simbolik Pada Siswa	168
2. Hasil Wawancara Peneliti Terhadap Siswa Sebelum Diberikan Layanan Informasi dengan Teknik Modeling Simbolik Pada Siswa Kelas XI TKR 2 SMK N 2 Kudus	170
3. Satuan Layanan Bimbingan dan Konseling Siklus I Pertemuan I	172
A	
4. Laporan Evaluasi, Analisis Dan Tindak Lanjut Layanan Informasi	1
5. Hasil Observasi Peneliti Terhadap Siswa Dalam Meningkatkan Kejujuran dalam Mengerjakan Ulangan Harian Melalui Layanan Informasi dengan Teknik Modeling Simbolik Siswa Kelas XI TKR 2 SMK N 2 Kudus Siklus I Pertemuan Pertama	167
6. Satuan Layanan Bimbingan dan Konseling Siklus I Pertemuan II.....	170
7. Hasil Observasi Kolaborator Terhadap Peneliti Dalam Memberikan Layanan Informasi dengan Teknik Modeling Simbolik Pada Siswa Kelas XI TKR 2 SMK N 2 Kudus Siklus I Pertemuan II	178
8. Hasil Observasi Peneliti Terhadap Siswa Dalam Meningkatkan Kejujuran dalam Mengerjakan Ulangan Harian Melalui Layanan Informasi dengan Teknik Modeling Simbolik Siswa Kelas XI TKR 2 SMK N 2 Kudus Siklus I Pertemuan Kedua.....	180
9. Satuan Layanan Bimbingan dan Konseling Siklus I Pertemuan III.....	183
10. Hasil Observasi Kolaborator Terhadap Peneliti Dalam Memberikan Layanan Informasi dengan Teknik Modeling Simbolik pada siswa SMK N 2 Kudus Siklus I Pertemuan III	190
11. Hasil Observasi Peneliti Terhadap Siswa Dalam Meningkatkan Kejujuran dalam Mengerjakan Ulangan Harian Melalui Layanan Informasi dengan Teknik Modeling Simbolik Pada Siswa kelas XI TKR 2 SMK N 2 Kudus Siklus I Pertemuan Ketiga.....	192
12. Satuan Layanan Bimbingan dan Konseling Siklus II Pertemuan I.....	195

13. Hasil Observasi Kolaborator Terhadap Peneliti Dalam Membeikan Layanan Informasi dengan Teknik Modeling Simbolik Siswa Kelas XI TKR 2 SMK N 2 Kudus Siklus II Pertemuan Pertama.....	202
14. Hasil Observasi Peneliti Terhadap Siswa Dalam Meningkatkan Sikap Anti Korupsi Melalui Layanan Informasi dengan Teknik Modeling Simbolik Siswa Kelas XI TKR 2 SMK N 2 Kudus Kudus Siklus II Pertemuan Pertama	204
15. Satuan Layanan Bimbingan dan Konseling Siklus II Pertemuan II.....	207
16. Hasil Observasi Kolaborator Terhadap Peneliti Dalam Memberikan Layanan Informasi dengan Teknik Modeling Simbolik Siswa Kelas XI TKR 2 SMK N 2 Kudus Siklus II Pertemuan Kedua	215
17. Hasil Observasi Peneliti Terhadap Siswa Dalam Meningkatkan Kejujuran dalam Mengerjakan Ulangan Harian Melalui Layanan Informasi dengan Teknik Modeling Simbolik Siswa Kelas XI TKR 2 SMK N 2 Kudus Siklus II Pertemuan Kedua	217
18. Satuan Layanan Bimbingan dan Konseling Siklus II Pertemuan III	220
19. Hasil Observasi Kolaborator Terhadap Peneliti Dalam Memberikan Layanan Informasi dengan Teknik Simbolik Siswa Kelas XI TKR 2 SMK N 2 Kudus Kudus Siklus II Pertemuan Ketiga.....	227
20. Hasil Observasi Peneliti Terhadap Siswa Dalam Meningkatkan Kejujuran dalam Mengerjakan Ulangan Harian Melalui Layanan Informasi dengan Teknik Modeling Simbolik Siswa Kelas XI TKR 2 SMK N 2 Kudus Kudus Siklus II Pertemuan Ketiga.....	229
21. Foto Kegiatan Penelitian.....	236